

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Московского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 184
(протокол от 28 февраля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 184
Литвинова Э. Ф.
28 февраля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №184» за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 184» (МАДОУ Детский сад № 184)
Руководитель	Литвинова Эндже Франгизовна
Адрес организации	420057, г. Казань, ул. Воровского, д.19а
Телефон, факс	(437) 563 – 27 - 75,(437) 563 – 30 - 15
Адрес электронной почты	Ds184.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 21.11.2013 № 5287, серия 16 ЛО1 № 0000935

Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1041 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 733 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – 7.30 - 18.00. Функционирует группа присмотра и ухода: 6.30 – 7.30; 18.00 - 18.30.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

- ❖ музыкально-физкультурный зал;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет русского (татарского) языка;
- ❖ логопедический кабинет;

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 90 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа – 18 детей;
- 1 младшая группа – 20 детей;
- 1 средняя группа – 20 детей;
- 1 старшая группа – 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 16 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

МАДОУ «Детский сад №184» Московского района г.Казани реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом парциальных программ: «Туган телдә

сөйләшәбез», авт. Хәзрәтова Ф. В., Шәрәфетдинова З. Г., Хәбибуллина И. Ж., для всех возрастных групп. (2- 3г., 3- 4г., 4 -5г., 5 -7 лет); «Регионально – образовательная программа дошкольного образования «Сөнеч» - «Радость познания», Шаехова Р.К., «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З. М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. УМК «Говорим по – татарски» - программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку авт. Зарипова З. М., 2012г.. Система коррекционной работы по преодолению у старших дошкольников нарушений речи в МАДОУ №184 разработана с учетом Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.А. Каше.

Приоритетное направление в работе детского сада:

- ❖ охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у детей двигательных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ речевое развитие.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий. Педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. Мероприятия строились на основе возрастных особенностей группы, индивидуальных интересов детей. В первой и второй младших группах акцент был сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту, в средней группе – на формировании представлений о труде человека и профессиях, о семье, представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшей и подготовительной к школе группы – о стране, культуре поведения.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании запроса и результатов мониторинга опроса родителей в течение 2024 года в детском саду функционировали платные услуги по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Ученый малыш».
- 2) физкультурно-спортивное: «Веселая ритмика».

В дополнительном образовании задействовано 60 процентов воспитанников Детского сада.

Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

Вывод: Возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, социально-гуманитарному развитию детей. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

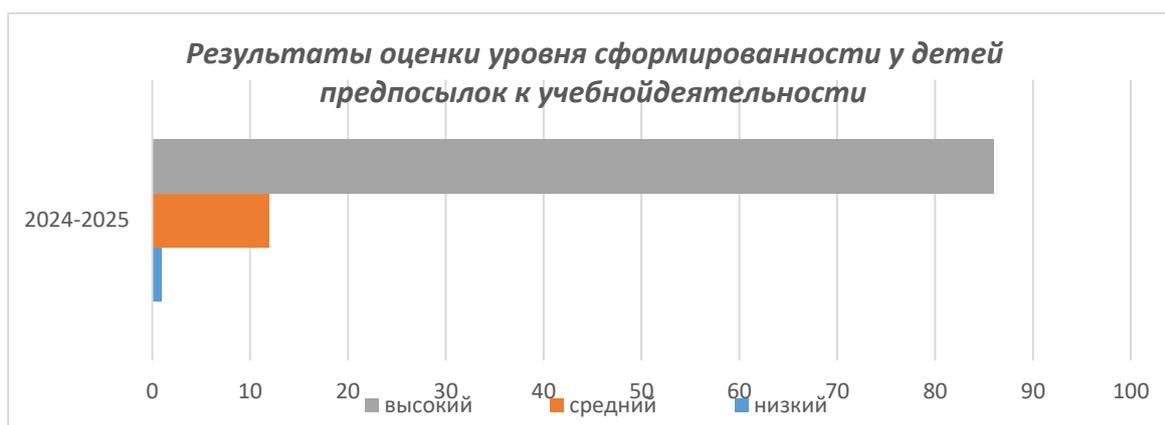
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.



Итоги мониторинга освоения программы на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал усвоен на высоком и среднем уровнях. В течении года благодаря планомерной целенаправленной работе педагогов с детьми в образовательной деятельности, в организации детской самостоятельной деятельности, индивидуальной работе на конец года можно увидеть уже более высокие результаты.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп. Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и преемственность тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

Вывод: анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОО проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий МАДОУ Литвинова Эндже Франгизовна.

Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет», по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «Организатор – методист дошкольного образования», 2007 г.;

Образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»: ЧОУ ВПО «Институт социальных и гуманитарных знаний», 520ч., №162402590086, 10.06.2015

Педагогический состав: 11 человек:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6

специалисты – 4

- учитель-логопед – 1
- музыкальные руководители – 1
- воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1
- педагог – психолог – 1 (совместитель)

Образовательный уровень педагогов

Высшее профессиональное образование – 10 человек (84%)

Среднее профессиональное образование – 2 человек (16%)

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-64
11 человек	1 (9%)	0 чел. (0%)	5 чел. (46%)	2 чел. (18%)	3 чел. (27%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Молодые специалисты (до 3-х лет)	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
1 чел. (9%)	1 чел. (9%)	0 чел. (0%)	3 чел. (27%)	2 чел. (19%)	4 чел. (36%)

Категорийный уровень педагогов

Категория	Кол-во	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2024-2025	11 чел.	3 чел. (28%)	7 чел. (63%)	0 чел. (0%)	1 чел. (9%)

Повышение педагогической квалификации

За 2024 педагогические работники прошли аттестацию, присвоена:

- первая квалификационная категория-1 педагог (1-вновь) – Галиуллина Д.М. Воспитатель.
- высшая квалификационная категория 2 педагога (1-вновь), - Морозова А. М., старший воспитатель, Шайхутдинова Г.Г., воспитатель.

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

В 2024 году подано 1 заявление на прохождение курсов повышения квалификации:

1. Шайхутдинова Гульназ Габдулловна – воспитатель. ПМЦ ПКПП РОИПиО «Казанский (Приволжский) федеральный университет. Тема: «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи), 11.11.2024 – 22.11.2024г.,

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада приняли участие в семинарах-практикумах района, города, республики

«Изучение родного языка в современных условиях». Старший воспитатель Морозова А.М. Презентация книги «Кошлар күпере» (автор А. З. Имамиева). Воспитатель Зиялиева Г.Р. Мастер классы: - «Колыбыельная песня»/ «Бала багу. Бишек жыры». Музыкальный руководитель Хуснеева Э.А. - «Фольклор подвижной игры»/ «Хэрэкэгле уен фольклоры». Воспитатель Зиялиева Г.Р. - «Словесный игровой фольклор»/ «Сүзле уен фольклоры». Воспитатель Гайнуллина А.Х. Открытые просмотры:	Район 20.01.2024	Выступление на семинаре-практикуме для педагогов по теме «Роль фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста. Сказки», организованного ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам, на базе МАДОУ «Детский сад №184» Московского района г.Казани
--	---------------------	---

<p>- Драматизация сказки «Кэжэ белэн сарык» (подготовительная к школе группа). Воспитатель Рахманова З.Н., Шайхутлинова Г.Г., музыкальный руководитель Хуснеева Э.А.</p> <p>- Драматизация сказки «Шаян кар бөртеклэре» (автор А. З. Имамиева). Старшая группа №1. Воспитатель Жамиева Г.Д., Шайхутдинова Г.Г., музыкальный руководитель Хуснеева Э.А.</p>		
<p>«Формирование предпосылок функциональной грамотности: организация деятельности финансовой грамотности в детском саду». Старший воспитатель Морозова А.М.</p> <p>Театрализованная деятельность «День рождения». музыкальный руководитель Хуснеева Э.А., воспитатель Шайхутдинова Г.Г.</p>	<p>Республика 09.10.2024</p>	<p>Выступление на семинаре-практикуме для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Формирование предпосылок фундаментальной грамотности: финансовая грамотность», организованного ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», на базе МБДОУ «Детский сад №321»</p>
<p>Игра «Наш огород». Воспитатель Зиялиева Г.Р.</p>	<p>Район 11.12.2024</p>	<p>Презентация игры на семинаре – практикуме в рамках районного методического объединения по социально – коммуникативному развитию для педагогов ДОУ по теме : «Развитие социально – коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе экологической деятельности», на базе МАДОУ «Детский сад №107»</p>

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

МАДОУ совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70%.

Детский сад имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Адрес сайта <https://edu.tatar.ru/moskow/dou184>

Создана официальная страница детского сада «В Контакте». Официальный адрес страницы в контакте: <https://vk.com/public217035791>

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты Ds184.kzn@tatar.ru что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП МАДОУ и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют всем нормативным документам, удовлетворяет потребности участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности МАДОУ.

8. Оценка материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы:

Групповые помещения – оснащены полностью детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, необходимыми материалами для организации совместной и самостоятельной деятельности.

Холлы детского сада – стенды для родителей, визитка ДОУ, стенд по охране труда, стенд «Антитеррористическая и пожарная безопасность», и др.

Пищеблок – оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Прачечная – стиральные машины – 2шт., 2 ванны.

Музыкальный зал – пианино – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., мультимедийная установка – 2 шт.

Логопедический кабинет – детская мебель, оборудованное зеркало, специальная и методическая литература, дидактические и диагностические игры, игрушки, пособия, сенсорные игрушки, предметы для развития мелкой моторики.

Кабинет татарского языка – детская мебель, мультимедийная установка, материалы и пособия по УМК, специальная и методическая литература, игрушки, пособия.

Соблюдение в МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В связи с чем, в нашем детском саду проводились следующие мероприятия по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к МАДОУ территории:

1. Соблюдение контрольно-пропускного режима.
2. Ежедневный осмотр помещений здания внутри и снаружи.
3. Составление планов антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.
4. Контроль сторожей в ночное время и праздничные дни.
5. Проведение учебных эвакуаций, тестов и инструктажей с сотрудниками и детьми.
6. Контроль за ограждением и освещением.
7. Ознакомление детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
8. Наличие кнопки тревожной сигнализации – имеется,
9. Наличие телефонного аппарата – 3 штуки,
10. Наличие системы оповещения о пожаре – имеется,
11. Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре – «Стрелец-мониторинг»,
12. Оборудование системы внешнего наблюдения – установлено 6 камер,
13. Эвакуационные выходы – 6 входов,
14. 2 входные двери и калитка оборудованы домофоном.
15. Наличие паспорта безопасности учреждения – имеется,
16. Наличие первичных средств пожаротушения (ОП-4) – огнетушителей 11 шт.

Выводы: в МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдаются правила по пожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры, взаимопосещения. План открытых просмотров является частью годового плана.

На итоговом педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: в МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	90 человек/

		100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./81 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./90%
1.8.1	Высшая	3 чел./28%

1.8.2	Первая	7 чел./63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15чел./71%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11чел./чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	532 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующая МАДОУ №184

/Э.Ф.Литвинова/